

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

---

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «01» 11 2023г. № 18

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 470 от «08» 11 2023г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЙ ХОД»

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Разработчик:  
Шумилов Дмитрий Олегович,  
педагог дополнительного образования,  
Черников Алексей Александрович,  
педагог-организатор

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность***

Общеразвивающая программа «Первый ход» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 13 лет. На обучение принимаются как мальчики, так и девочки без определенной практической или физической подготовки.

### ***Актуальность***

Шахматы – древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления, интеллекта. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг.

В настоящее время детям с младшего школьного возраста необходимо умение систематизировать получаемые знания, адекватно реагировать на поток информации и быстро осмысливать её. Данная программа за короткий период, в процессе игры в шахматы, способствует развитию у детей самостоятельного логического мышления, приобретению навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной, практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа нацелена на получение обучающимися базовых навыков игры в шахматы, социальных и коммуникативных компетенций для дальнейшего углубленного освоения дополнительной общеобразовательной программы. Для освоения данной программы специальных знаний и навыков в области шахмат не требуется.

***Уровень освоения программы*** – общекультурный.

### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 12 дней. Общее количество часов - 12.

### ***Цель и задачи программы***

#### ***Цель программы***

Познакомить обучающихся с основами игры в шахматы.

## ***Задачи***

### ***Обучающие:***

- познакомить учащихся со стадиями игры и стратегией ведения боя в них;
- научить учащихся делать угрозу на мат и защищаться от мата.

### ***Развивающие:***

- научить самостоятельно принимать решения;
- научить достойно принимать победы и поражения.

### ***Воспитательные:***

- воспитать способность к преодолению трудностей;
- воспитать чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

## ***Планируемые результаты освоения программы***

К концу обучения учащиеся:

### ***Предметные:***

- получают представление о стадиях игры и стратегии ведения боя в них;
- научатся делать угрозу мата и защищаться от мата.

### ***Метапредметные:***

- смогут самостоятельно принимать решения;
- будут уметь достойно принимать победы и поражения.

### ***Личностные:***

- будут стремиться преодолевать трудности;
- научатся проявлять чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

## ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

***Язык реализации программы*** – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

***Форма обучения*** – очная.

## ***Особенности реализации программы***

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

## ***Особенности организации образовательного процесса***

Теоретические занятия предусматривают проведение инструктажа, объяснение заданий. Практические занятия проходят в форме выполнения практических упражнений. Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно раскрыть содержательную, образовательную и воспитательную суть программы.

## ***Условия набора в коллектив***

На обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

## ***Условия формирования групп***

Предусматривается формирование разновозрастной группы от 7 до 13 лет.

## ***Количество обучающихся в группах***

Списочный состав группы формируется с учетом данного вида деятельности, в

соответствии с санитарными нормами и особенностями реализации краткосрочной программы. Наполняемость группы – 15 человек.

***Формы организации занятий***

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся в учебном классе.

***Формы проведения занятий:***

- теоретические: беседа, объяснение;
- практические: показ правильного выполнения упражнения и техники движений, отработка различных навыков, самостоятельная работа.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- фронтальная: показ, беседа, объяснение;
- групповая: совместные действия, общение, взаимопомощь;
- индивидуальная: отработка отдельных навыков.

***Материально-техническое оснащение программы***

- оборудованное помещение.
- комплекты для игры в шахматы

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности – физкультурно-спортивная.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос.
2.	Основы игры в шахматы	3	1	2	Показ партий. Опрос.
3.	Дебют	1	0,5	0,5	Показ партий. Опрос. Игровая практика. Наблюдение педагога
4.	Тактика	3	1	2	Игровая практика. Наблюдение педагога
5.	Миттельшпиль	1	0,5	0,5	Решение и составление задач. Решение этюдов. Игровая практика. Наблюдение педагога
6.	Эндшпиль	2	0,5	1,5	Решение и составление задач. Решение этюдов. Игровая практика. Наблюдение педагога
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анализ результатов. Обсуждение
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	

УТВЕРЖДЕН

Приказом №\_\_ от «\_\_»\_\_202\_

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_

Н. А. Савченко

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей  
«ПЕРВЫЙ ХОД»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Шумилов Дмитрий Олегович

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
		12	12	3 раза в неделю по 1 часу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Теоретические занятия предусматривают проведение инструктажа, демонстрацию и объяснение заданий. Практические занятия проходят в форме выполнения практических упражнений. Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно раскрыть содержательную, образовательную и воспитательную суть программы.

### ***Задачи***

#### ***Обучающие:***

- познакомить учащихся со стадиями игры и стратегией ведения боя в них;
- научить учащихся делать угрозу на мат и защищаться от мата.

#### ***Развивающие:***

- научить самостоятельно принимать решения;
- научить достойно принимать победы и поражения.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать способность к преодолению трудностей;
- воспитать чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

### ***Содержание программы***

#### ***1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.***

*Теория:* Знакомство с учащимися, комплектование группы. *Правила:* внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. *Предмет, задачи, содержание программы* изучение шахмат. Комплексность обучения. Организация изучения программного материала.

*Форма контроля:* Опрос.

#### ***2. Основы игры в шахматы.***

*Теория:* Доска и фигуры. Шах, мат, пат. Простейшие маты. Ничья - способы достижения.

*Практика:* Игровая практика.

*Форма контроля:* Показ партий. Опрос.

#### ***3. Дебют***

*Теория:* Основные дебютные принципы.

*Практика:* Игровая практика.

*Форма контроля:* Показ партий. Опрос. Игровая практика. Наблюдение педагога.

#### ***4. Тактика***

*Теория:* Основные тактические приемы в шахматах: связка, вилка, сквозной удар.

*Практика:* Игровая практика.

*Форма контроля:* Игровая практика. Наблюдение педагога.

#### ***5. Миттельшпиль***

*Теория:* Основные принципы игры в миттельшпиле.

*Практика:* Игровая практика.

*Форма контроля:* Решение и составление задач. Решение этюдов. Игровая практика.

*Наблюдение педагога.*

## **6. Эндшпиль.**

*Теория:* Основные принципы эндшпиля. Основные правила проведения пешки

*Практика:* Игровая практика эндшпиля.

Форма контроля: Решение и составление задач.

Решение этюдов. Игровая практика. Наблюдение педагога.

## **7. Подведение итогов года.**

*Теория:* Обсуждение итогов года.

*Практика:* Игровая практика.

Форма контроля: Анализ результатов. Обсуждение.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения учащиеся:

### ***Предметные:***

- получают представление о стадиях игры и стратегии ведения боя в них;
- научатся делать угрозу мата и защищаться от мата.

### ***Метапредметные:***

- смогут самостоятельно принимать решения;
- будут уметь достойно принимать победы и поражения.

### ***Личностные:***

- будут стремиться преодолевать трудности;
- научатся проявлять чувство взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.



*Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Доска, фигуры, правила игры	1		
2	Доска и фигуры – повторение. Шах, мат, пат	1		
3	Простейшие маты	1		
4	Ничья. Способы достижения	1		
5	Дебют: как начинать партию	1		
6	Основные тактические приемы в шахматах. Связка.	1		
7	Основные тактические приемы в шахматах. Вилка.	1		
8	Основные тактические приемы в шахматах. Сквозной удар.	1		
9	Миттельшпиль: основы	1		
10	Основные правила проведения пешки	1		
11	Эндшпиль: основы	1		
12	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

#### *Педагогические методики и технологии:*

- здоровьесберегающие технологии;
- электронное обучение.

#### *Методы и приемы обучения:*

- вербальные – объяснение, рассказ, беседа, комментирование, инструктаж, сообщение, обсуждение, анализ;
- наглядные – демонстрация видов города педагогом;
- игровые – игры, викторины;
- практические – практическая деятельность, практикумы;
- частично-поисковые – самостоятельная деятельность, инициатива, передача знаний другим;
- творческие – задания на развитие фантазии, воображения.

#### **Информационные источники**

##### *Список литературы для педагогов*

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
3. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.

##### *Список литературы для учащихся и родителей.*

1. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II. 2015.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 2005.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

##### *Интернет ресурсы*

1. Игровой сервер Федерация шахмат <https://ruchess.ru><https://www.chesskid.com/ru/play>
2. Игровой сервер <https://lichess.org/swiss/Bo2slu3f>
3. Федерация шахмат <https://ruchess.ru>

### Оценочные материалы

**Текущий контроль** для проверки освоения программы осуществляется педагогом на каждом занятии методом педагогического наблюдения.

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде устных опросов и тестирования.

**Итоговый контроль** осуществляется после прохождения всех разделов

программы в виде устных опросов и тестирования.

*Основные критерии оценки результатов освоения программы:*

- знание стадий игры и стратегий ведения боя в них;
- уметь делать угрозу на мат и защищаться от мата;
- понимание объяснений педагога и желание следовать им;
- умение самостоятельно принимать решения;
- умение достойно принимать победы и поражения;
- умение преодолевать трудности;
- умение работать в коллективе.

*Форма подведения итогов реализации программы:*

Анализ результатов. Обсуждение. Наблюдение педагога.

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится в конце обучения. Она проводится по 9 показателям (по 3 в каждой области):

O1, O2, O3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

V1, V2, V3 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2	1	0
O1 Знание стадий игры	уверенное, точное знание	преобладает точное знание	еще не обладает в достаточной мере необходимыми знаниями
O2 Знание и владение стратегией ведения боя	хорошее знание и уверенное владение стратегией ведения боя	знание и эпизодическое владение стратегией ведения боя	Отсутствие понимания или недостаточное владение стратегией ведения боя
O3 Умение делать угрозу на мат и защищаться от мата	хорошее умение делать угрозу на мат и защищаться от мата	удовлетворительно умение делать угрозу на мат и защищаться от мата	неудовлетворительное умение делать угрозу на мат и защищаться от мата
P1 Умение самостоятельно принимать решения	уверенно и быстро принимает решения	испытывает некоторые трудности в принятии решений	не может самостоятельно принимать решения

Р2 Умение достойно принимать победы	достойно, без хвастовства принимает победы	не всегда достойно принимает победы	недостойно принимает победы. Наблюдаются зачатки «звездной болезни»
Р3 Умение достойно принимать поражения	достойно, без слез и агрессии принимает поражения	не всегда достойно принимает поражения	недостойно принимает поражения.
В1 Способность к преодолению трудностей	спокойное и уверенное преодоление трудностей	испытывает дискомфорт во время преодоления трудностей	не способен преодолевать трудности
В2 Отношения со сверстниками. Чувство взаимопонимания	свободно общается со всеми участниками объединения	избирательное общение	обособленная позиция, замкнутость, конфликты с другими обучающимися
В3 Уважительное отношение к друг к другу	Уважительно относится к товарищам	Не всегда уважительно относится к товарищам	Неуважительно относится к товарищам

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в конце обучения заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- Подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 18. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:  
14-18 – высокий  
8-13 – средний  
4-7 – низкий  
Менее 4 – программа не освоена

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики.